

寻最美记忆 讲浙大故事



浙江大学思政部

二零一四年十一月

目 录

六十载风雨之路马列人无私坚守（黄芳）	3
三尺讲台显风华千万桃李竞芬芳（顾青青）	6
理论宣讲为社会传递正能量（金梦佳）	8
学术沙龙促交流青年教师共成长（金梦佳）	10
薪火相传展风采携手共进创未来（王丹）	12
春风化雨德润人心（王玲梅）	15
环保人的“罪恶感”（洪佳智）	17
教学上课是我的主业（洪佳智）	19
放飞爱心捐书助学（王丹）	21
承志启智（王玲梅）	23
精诚合作善于学习（黄芳）	25

六十载风雨之路马列人无私坚守

六十载倍道兼程，从 1953 年一个小小的马列主义教研室，到 1990 年的浙江大学马克思主义理论与思想政治教育研究所，又经历从法学院、教育学院的思政系调整为浙江大学思想政治理论教学科研部的独立院系，再到如今即将正式成立的浙江大学马克思主义学院，浙江大学马克思主义理论与思想政治教育学科从初创至今已走过了 60 个年头。在这期间，马克思主义理论与思想政治教育学科经历了多次的调整和重组，起起落落，甚至停办，但是凭借着一代又一代的马列人的坚守和奉献，学科在风雨中不仅没有消弭，反而越走越宽，越来越壮大，直至今日，焕发出勃勃生机。万斌教授作为马克思主义理论与思想政治教育学科的学科带头人以及早期主要建设者之一，伴随学科一路走来，见证了学科的成长和发展。

浙江大学马克思主义理论与思想政治教育学科最早可以追溯到建国初期的浙江大学政治课教学委员会，这是建国后学校政治理论课教学最早的组织机构。1953 年正式成立了马列主义教研室，负责学校的马列教学，开设了“中国革命史”、“马列主义基础”和“政治经济学”三门课程。“文化大革命”爆发以后浙大受到冲击，政治课被迫停开，马列教研室组织处于瘫痪，直到 1977 年“文化大革命”结束，马列教研室才恢复建制。在这以前，万斌老师还是青海的一名教师，1978 年浙江大学恢复招生后，万斌老师从青海考入浙江大学研究生院哲学原理专业攻读硕士学位，1981 年毕业并留校任教。1982 年，学校成立了德育教研室，面向全校学生开设思想道德修养课和相关选修课，以后又增设了法律基础课，这样，马克思主义基础理论课和德育课就并称为高校对学生进行思想教育的“两课”。在 80 年代以前，马克思主义理论与思想政治教育并不能将其作为一个独立的学科来看待，只是学校对学生进行政治和思想教育的公共课。马克思主义理论与思想政治教育真正作为一个学科得到发展是在 20 世纪 80 年代。

伴随着改革开放向前推进，这一时期社会实践对思想政治教育工作提出了新的更广泛的要求，理论上也形成了一批马克思主义理论研究和思想政治教育工作研究的成果，为适应社会需要，1984 年 4 月，教育部发出《关于在十二所院校设置思想政治教育专业的意见》，决定采取正规化的方法培养大专生、本科生和第二学士学位生等各种规格的思想政治教育工作专门人才。同年 6 月，教育部又发出

《关于在六所高等院校开办思想政治教育专业第二学士学位班的意见》，批准包括浙江大学等6所高校，首批进行试点开办思想政治教育专业第二学士学位班。以此为标志，浙江大学作为12所首批设置思想政治教育专业的高校之一也迈开了马克思主义理论与思想政治教育步入了科学化学科建设的步伐。1990年，浙江大学马克思主义理论与思想政治教育研究所成立，并在招收思想政治教育专业第二学士学位学生的基础上增设了思想政治教育专业硕士学位授权点，每年招收12名硕士研究生。翌年，万斌教授担任马列教研室副主任，致力于马克思主义理论与思想政治教育学科建设。在主持工作期间，一方面，万斌教授在学术上以高质量的文章和成果成为学科的学术带头人，引领老师们不断提高学术水平。据不完全统计，从1981年到2000年的20年中，浙江大学马克思主义理论与思想政治教育教师在国内外各级刊物发表的论文累计达1000多篇，出版的专著、译著、编著、教材累计达100本以上，获省部级以上成果奖达55项，申请到45个省部级以上的重大课题。

其中万斌教授一人发表学术论文42篇，出版著作18本，获省部级以上科技奖励12项，申请到9个以上的重大课题。在万斌教授的领导下，学科点的教师们在认真完成繁重教学任务、努力提高教学质量和效果的同时，也在学术研究领域中辛勤耕耘，不断提高科研水平。雄厚的科研实力为学科的进一步发展奠定了坚实基础。另一方面，万斌教授与从事马克思主义理论教学和研究的专家一直在思考和酝酿设立浙江大学马克思主义理论教育方面博士学位点的问题。1994-2006年，万斌教授因工作需要先后调任浙江省社会科学界联合会副主席、浙江省社会科学院院长、党委副书记，但是他始终没有离开浙江大学马列学科，一如既往在学科建设上劳心劳力，坚持引领学科的发展，坚守在教学第一线，为国家培养优秀人才，现任浙江大学公共管理学院常务副院长郁建兴教授、思政教研部副主任马建青教授等都是万斌教授培养的学生。工作调往省里以后，万斌教授在更大的平台上支持学科的建设，为学科建设争取好的资源。终于，在2003年，马克思主义理论与思想政治教育博士点获批，开始招收博士研究生，这标志着浙江大学马克思主义理论与思想政治教育在学科层次上已经具备相当的基础，学科建设迈上了一个新的发展平台，多年以来将高校公共政治理论课提到学科高度进行建设的愿望得到实现。

1999年四校合并成立了新浙大，马克思主义理论与思想政治教育学科也几

经变迁，依托思政系先后隶属于法学院、教育学院，到 2009 年 3 月才独立出来正式成为一个独立的直属院系：浙江大学思想政治理论教学科研部。而在这几十年的调整变动中，学科点的老师因分流、合并有很大的变动，很多教师去了条件更好、更大的院系，仍然在“两课”战线上工作的教师数量并不多，思政教研部独立以后，坚守在马克思主义理论与思想政治教育学科点的教师只有 44 名，而万斌教授正是其中之一。而此时学科点也面临了博生点获批以来的最大问题：博导稀缺。随着陈湘舸老师退休，对于本来人才稀缺的学科点来说更是雪上加霜，整个学科点只剩万斌教授一个博导，而此时，万斌教授其实也早已超过退休年龄，在这样艰难的情形下，万斌教授完全可以以到退休年龄为由拒绝，安享晚年。但是他毫不犹豫接受返聘，继续留在马克思主义理论与思想政治教育学科点默默奉献，他坚持每年带硕士、带博士，毅然承担整个学科点的博导工作。2009 年和 2011 年，万斌教授每年带 7-8 名博士及 2 名硕士，并且，年近 70 的万老师坚持每周给博士生、硕士生上课，几十年如一日，他的课生动幽默又蕴涵哲理，深入浅出，受到学生的一致好评。2012 年，操劳过度的万老师生病住进了医院，但是当他身体稍微恢复就立即出来给博士生上课，上午 9 点到 12 点给学生上完课后再回医院休息，博士生的课程一点都没有耽误。万斌教授放弃享受天伦之乐的机会，放弃去更好院系的机会，在古稀之年作为顶梁柱辛苦支撑起一个学科在关键时期的发展，而将自己的身体健康置之度外，这种无私的精神让人不禁动容。

所幸，万斌教授的坚守没有白费，他的坚持和奉献有了回报。近年来，马建青、段治文、黄铭等教授相继获批博导资格，公管学院张国清、陈国权、冯刚教授在思政教研部招收博士生，而年轻一代的张彦、潘恩荣老师晋升博导，新的学术血液注入马克思主义理论与思想政治教育学科点。就在去年，浙江大学党委副书记任少波也获批学科点博导资格。从原来的万斌教授 1 人博导到现在老中青人才结构完备的 10 位博导，马克思主义理论与思想政治教育学科点迎来了曙光和希望。马列人正以勃勃生机翻开了崭新的一页，相信马克思主义理论与思想政治教育学科点的明天会更加灿烂辉煌！

（黄芳）

三尺讲台显风华 千万桃李竞芬芳

三十年的光阴，潮起潮落，沧海山田，时间的浪涌褪尽了生命的繁华，却依旧抵挡不住一颗执着于教书育人的心。浙江大学思想政治理论教研部副主任马建青教授，立言立行，以传道树人为己任，坚守思政课教学第一线，在三尺讲台上用热情与责任演绎风华。

1982年毕业留校后不久，马老师便踏上了政治理论课的教学岗位，分析国内外形势，传授思想政治理论，再普通不过的课程目标在他看来却有更深层的意义——“培养社会主义的建设者和接班人”。国际国内形势云翻云涌，处处暗流涌动，而民族复兴的目标依然任重道远，必须让青年学生用思想理论武装头脑，才能在如此复杂环境中坚定理想与信念，马老师深谙作为思政教师的“守土有责”。然而，枯燥的课本教材，简单的教学模式，他深感课程教学无米下锅的窘境。为此，他便潜心专研如何改变教学体系，提升授课质量，调动课堂气氛，激发学生兴趣。这一“专研”便是三十年，三十年的春夏秋冬，三十年的日日夜夜，思政课的改革终成气候，一人单干的工作方式拓展成了教学团体协力研究，改革成果惠及全国百所高校，千万师生。

他主持的《思想道德修养与法律基础》课程2010年获得了国家精品课程，并于2013年入选国家精品资源共享课。他先后主持3项浙江省教改项目，2项省重点建设教材项目，主持多项校级教改项目。作为负责人或主要参与者完成的教学成果获浙江省政府教学成果一等奖1次、二等奖2次。2003年他获得浙江省首届教学名师称号。2013年经学校广大师生、校友的投票获得“浙江大学心平教学贡献奖”（全校4人之一）。2013年被聘为浙江大学高层次人才“浙江大学求是特聘学者”（教学岗）。2013年5月5日，他以杰出的教学贡献荣获全国“高校思想政治理论课教师2013年度影响力标兵人物”称号。

无数的奖项印证着马老师的努力与坚持，但最让他感到欣慰的仍然是来自同学们的积极评价。“老师，您太敬业了！教学课程质量很高。”“讲课生动有趣，为人师表，优秀老师的楷模！”“老师讲得很好，有理论有实例有互动讨论，让人难忘。”“马老师上课很负责，能学到很多。”“马老师真的是个好老师，是您让我明白了身上这份责任，是您让我明白总有一天我会脱离父母的保护独自生活。您

教会了我好多，谢谢您！”还有学生则以“最好的老师”道出了一个学生对于老师最高的敬意。

深耕教坛三十载，马老师明白传道授业的精髓便是树人。因此，在课堂之外，他依旧履行他作为人民教师应尽的责任与义务，亲切关心身边的每一位学生，帮助他们克服生活上遇到的种种困难。在与学生接触过程中，他深刻感觉到这一个个年轻富有活力的群体对于心理辅导的巨大需求。于是1987年，在学校的大力支持下，马老师创办了“浙江大学心理咨询中心”，成为当时全国少有的几家高校心理咨询机构。中心创立近三十年，马老师与他的同事一道勤勤恳恳，义务为万千师生提供专业的心理咨询。正因为马老师细致的引导与负责任的态度，联系他寻求心理咨询的人络绎不绝，他也因此时常废寝忘食，节假无休，但依旧乐此不疲，用耐心与温情迎接每一位登门拜访的同学。

在他的帮助与引导下，20余位同学摆脱了自杀、暴力倾向的阴影，又一次拥抱阳光的生活；30余位患有精神疾病的患者得到了及时确诊与专业治疗；数以千计的大学生走出了心理误区，重新开始健康的生活。

而马老师本人也因教书育人方面的业绩，多次获浙江大学“三育人”先进、校“十佳”社团指导教师、校大学生社会实践“十佳”指导老师等。他所在的教学团队是浙江省“三育人”先进集体。

2014年4月3日召开的浙江省高校党建与宣传思想工作会议上，作为大会6位发言人中唯一的一位思政理论课教师代表，马老师深情说道：“回顾自己从事思政理论课教学30年的历程，深感思政理论课的重要性，深感思政理论课和思政课教师对学生健康成长的价值，深感思政理论课岗位是可以大有作为的。”

三十年的思政教学之路，马老师在三尺讲台上不断演绎、变换着他灵活而又深刻的教学方法，启迪、激发台下每一位学生，待到桃李芬芳，他依旧孜孜不倦。三十年的传道树人之路，马老师在他人生的讲台上始终坚守着作为人民教师教书育人的义务和使命，三十年如一日。

（顾青青）

理论宣讲为社会传递正能量

狄更斯在《双城记》中说：“那是最美好的时代，那是最糟糕的时代；那是智慧的年头，那是愚昧的年头；那是信仰的时期，那是怀疑的时期；那是光明的季节，那是黑暗的季节；那是希望的春天，那是绝望的冬天；我们拥有一切，我们一无所有；我们全都在直奔天堂，我们全都在直落地狱。”这样充满矛盾的时期和现在这个时代如此相像，以至于民众总会产生怀疑，或怀疑社会存在的意义，或疑惑于人之于世界的意义，暴力、偏激从这样强烈的怀疑中产生，理智、冷静在这样浮躁的环境中消失。在这样的一个时代，有这么一些人，他们是教师，他们授业——给予学生知识，他们解惑——释疑人生难题，他们也传道——向民众、社会传递正能量。他们有一个亲切的称呼——思想政治教学理论科研部的“理论宣讲团”。

宣讲不能空有激情而如空中楼阁脱离实际，宣讲不是无源之水、无本之木，宣讲是“仰望星空”同时又“脚踏实地”。通过身边人讲身边事，通过身边事教育身边人，这是宣讲的意义所在。作为宣讲团的成员，首先必须有丰富的理论知识，同时要有坚定的马克思主义理念，还要有强烈的社会责任感，用“天下兴亡，匹夫有责”的使命感去感染民众。宣讲团的吕有志老师、段治文老师、张应杭老师等等老师们走出课堂，走上社会，为国家政策、精神宣讲，坚持马克思主义理论为社会服务，深受校内外广泛好评。

其中，吕有志老师作为思政部主任，还坚持从繁重的教学科研及行政管理工作中抽出时间承担党的理论和形势政策宣讲工作，他热心于面向校内外大学生、干部和离退休同志宣讲党的十七大、十八大会议精神、科学发展观、新中国60年伟大成就、六个为什么以及国际金融危机过程中党和政府的大政策方针等。“社会主义过去、现在和未来——为什么必须坚持中国特色社会主义？”、“建设社会主义和谐社会与提高党的执政能力”、“金融危机后的中国内外政策”、“国际形势和我国对外政策”、“党的十八大会议精神解读”等都是他广受欢迎的精彩宣讲报告。他的宣讲坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导；立场坚定，深入浅出，分析透彻；对中央的大政方针把握准确，大局意识强；能够紧密结合我国和当地实际广泛开展宣讲；每个宣讲报

告立意高、切入自然；并能很好地运用多媒体课件，效果非常好，得到广泛好评。他为此获得了省委宣传部、省委讲师团授予的“2009年度省优秀宣讲员”称号。

教师既然生活在社会中，他理所当然的是为社会服务的。既然有机会能活络于各大宣讲台，就一定要把正确的声音传递出去。“当今社会，有些主流媒体的宣传失去了当年的感染力，甚至被一些民众认为是官腔，双方之间互动不够。作为一名学者，而非官方代表，自己能够从一个普通百姓、从平等的角度来思考问题，面对面宣传中央理论、政策，保证互动性、增加说服力，抵消部分杂音。”吕老师如是说。虽然中国发展很快，但是西方仍然对中国存在一些轻视和敌视，对此，吕有志老师还将宣讲延伸到了国外。他说：“国际上对中国存在很多误解，我们需要尽可能地消除误解，展现一个真实的中国，将中国的理念带出去，在国际上发出自己的声音。”

吕老师教师身份的背后更透露出一种坚定，一种对信仰的坚定、对教学态度的坚定、对宣传理论的坚定。这些宣讲团的成员们不仅是优秀的教师、儒雅的文人、积极的社会工作者，更是坚定的马克思主义信仰者、是宣传马克思主义理论的战士。

（金梦佳）

学术沙龙促交流青年教师共成长

“与人交谈一次，往往比多年闭门劳作更能启发心智。思想必定是在与人交往中产生，而在孤独中进行加工和表达。”列夫·托尔斯泰如是说。大师虽已逝，但他简单的话语却振聋发聩，指引后人不断探索，不断前行。

其实这样“启发心智”的活动已经在思想政治教学理论科研部举办了二十期，学术沙龙作为思政部的品牌活动之一，从2012年9月第一期以来，一直非常受学生的欢迎，院系领导和老师们也充分肯定了学术沙龙的意义。二十期的学术沙龙，从“力量的形而上学”到“国有化与资本的未来”、从“主权理论及其当代挑战”到“马克思主义中国化视阈下的传统文化价值回归”；从哲学到国际政治、从伦理学到马克思主义，学术沙龙的知识面不可谓不广。从一开始的教师主讲到后来的博士生报告，活动的形式、主体也越来越多种多样。思政部的学术氛围也由这样的沙龙带动起来，越来越浓厚。

对学生们来说，沙龙主题的丰富多样既拓宽了视野，进一步地了解了老师们的研究方向，也逐渐发现了自己的研究兴趣；而随着学术沙龙一期期的举办，青年教师们也认识到举办这样的活动的重要意义。的确，师者，传道授业解惑也，作为青年学者，应该积极投身到科学研究工作中，以社会热点问题为切入点，从理论结合实践的维度展开研究。而其他中青年教师在参加学术沙龙后也颇有同感，纷纷与青年学者分享自己从事多年科研工作的心得和看法，他们同时也受到了青年教师们的新思维和新视角的启发，对今后的研究有诸多裨益。其实学术沙龙的意义就在于此，一如鲁迅所说：“总之，我们要拿来。我们要或使用，或存放，或毁灭。那么，主人是新主人，宅子也就会成为新宅子。然而首先要这人沉着，勇猛，有辨别，不自私。没有拿来的，人不能自成为新人，没有拿来的，文艺不能自成为新文艺。”所以，学术沙龙构建了一个新老教师之间、教师与学生之间、学生与学生之间的交流平台，在这个平台上，大家集思广益，时而进行头脑风暴，时而进行思维碰撞，所有人在这个过程中共同进步。

也许学术沙龙对于思政部的青年教师们还有另外一层意义——“正确的道路是这样，吸取你的前辈所做的一切，然后再往前走。”青年教师们作为院系的教學新生力量，为思政部的教学工作付出良多，思想政治教学理论科研部也特别注

重青年教师的培养。在这些青年教师中，不乏优秀者，张彦老师就是这么一个杰出的青年教师。作为一个副教授、博导，她有相当优秀的学术能力，近5年来，出版《价值排序与伦理风险》等三部著作，发表论文30余篇，主持国家和省部级课题7项；作为研究所常务副所长、马原教研中心主任，她把教学活动作为自己一生的追求，倾尽全力教书育人，总是战斗在教学第一线，年平均课时量超过200课时，每年直接授课学生达1000余人，教学质量优秀，深受学生好评，还担任了教育部2013思政课择优推广项目负责人；作为浙江省青年马克思研究会会长、中国青年伦理学会常务理事、浙江省伦理学会副秘书长，她关注社会，奉献力量。

教师对学生的影响不仅在教师要有渊博的知识，优雅的谈吐，坚定的信念，乐观的态度，高尚的道德，更在于教师的人格魅力，用人格的力量去感染学生，去触动学生的心灵。在点点滴滴中，在不经意间，在潜移默化的过程中，使学生受到教育，得到心灵的洗礼，并把这样的行为持之以恒，转化为个体自觉的行为。张彦老师就是这么一位富有人格魅力的教师，她积极向上、活力充沛、亲和力强，作为思政部博士、硕士生们的德育导师，张老师总是非常关心学生们的思想动态，也时常关注班集体的人际关系、干群关系、凝聚力，更难能可贵的是，她还十分关心学生的身体健康，带头组建了思政西溪羽球之家，力求让学生做到身心健康、全面发展。“三尺讲台教师梦，会一直坚持；十年峥嵘学子心，会继续保有。”这就是思想政治教学理论科研部的优秀青年教师——张彦老师。榜样的力量是巨大的，在张老师的影响下，许许多多的青年教师也更努力地提升自己、更无私地奉献自己。仰止弥高，钻之弥坚。求索之路的确艰苦而漫长，但同时也是充满趣味的。愿在思政部的这个广阔平台上，青年教师们有更好的发展！

（金梦佳）

薪火相传展风采携手共进创未来

（这里放一张书的图片和活动图片）

风雨砥砺，岁月如歌。歌声悠扬，回味无穷。

蓦然回首，浙江大学思想政治理论教学科研部从原浙江大学社科部、原杭州大学思政系、原浙江医科大学社科部、原浙江农业大学社科部到四校合并成立思政教育系，再到 2009 年建立院级建制的思政教研部，已有几十年的发展历程。几十年来，思政部全体师生秉持浙江大学“求是精神”，栉风沐雨，辛勤耕耘、默默奉献、薪火相传，生生不息，与祖国共命运，与时代同脉搏，为思想政治理论教学和研究作出了巨大贡献，进而使思政部蒸蒸日上，日臻完善。

追今抚昔，饮水思源。今日思政部所取得的优异成绩始终都离不开离退休教师曾经的默默耕耘和无私奉献。他们曾在思想政治理论教育研究和教学实践中积累了丰富的成果和经验，见证了思政部发展的每一份积淀与成就。他们怀着一颗赤诚之心，曾在思政部院级建制之初积极主动建言献策；他们曾在极其艰苦的条件下依然坚守在思政教学岗位上，默默奋战在思政教学一线；他们曾不图回报一丝不苟地投入到科研过程中，只为思政部的明天更美好。他们在以往的工作中兢兢业业，默默奉献，退休后他们也一如既往地关心我们学科建设、教学工作和人才培养。正是这份对教育事业的责任感和甘愿奉献的质朴品质深深地感染着我们，启迪着我们，成为我们青年学子继续前行的力量。

薪火相传，弘扬精神。为了将思政部离退休老师的这份责任感和奉献精神传承下去，共铸思政部的美好未来。思政教研部研究生党支部在 2011 年“创新争优”活动中组织开展了走访离退休教师的实践活动，旨在加强青年学子与离退休教师之间的沟通交流，学习离退休教师的奉献精神，倾听离退休教师对思政教研部建设发展的建议和意见，收集整理离退休教师的工作经验、先进事迹。走访活动于 2011 年秋天启动……

2011 年 10 月，秋高气爽，阳光灿烂。思政教研部党总支书记张永华、工会主席郁建栋、组织人事科长王瑾等领导班子，2011 级党支部的研究生同学与 49 位离退休教师在西湖区三台山的花家山庄喝茶聚餐，沟通交流，追今抚昔。

2012 年 10 月，金秋十月，丹桂飘香。思政教研部主任吕有志同志代表部领导班子和 2012 级硕士研究生与离退休教师在上城区南复路的八卦田遗址公园游

玩，老一辈教师与青年学子边交流边讨论，氛围轻松融洽，回味无穷。

2013年10月，阳光明媚，再次重逢。思政教研部党总支书记张永华代表领导班子和2012级研究生党员同学与思政部离退休教师齐聚在植物园的山外山喝茶聚餐。张书记强调，思政教研部每一份成绩的取得都凝聚着老教师们的心血和智慧，希望老教师们能一如既往地思政部的改革和发展献计献策。

2014年农历新春来临之际，思政教研部党政领导、工会委员、在职教师及行政办公室人员分别赴紫金港、华家池、西溪各校区教工宿舍、浙江医院、杭州市中医院、滨江老年公寓，看望慰问全体离退休教师，为66位离退休教师送去新年的礼物，并祝福他们健康长寿、晚年幸福。

2014年10月，又是秋游的好时节。思政部吕有志主任代表部里领导班子和2013级、2014级研究生党员们与思政部离退休老师们齐聚在湘湖的越风楼喝茶聚餐，彼此沟通交流。在轻松融洽的氛围中，青年学子们向离退休教师们表达了他们这一代的内心想法和现实感受，同时离退休教师也向青年学子表达了他们对新一代的殷切希望和深切关怀，希望青年学子能够胸怀天下，继往开来。

除此之外，近4年以来，思政部的青年学子们还利用课余时间，克服严寒酷暑，按照离退休教师所在校区分为四组分别一一走访，与离退休教师深入沟通和交流。访谈结束后，在青年学子整理撰写访谈录的过程中，为了让我们能够获得更全面的资料，有些老教师专程将相关资料送给我们，有的专程打来电话、发来邮件为我们撰写访谈录补充材料，这同时让我们感受到了老教师们认真严谨的治学态度。每一位受访教师还认真对文章进行了审阅、修改、校对、核实，最后集成了薪火传承、弘扬精神——思政教研部离退休教师访谈录。在这一次次的深入走访中，青年学子们与老教师们的感情日益深厚；在一次次的推敲修改中，青年学子们对老教师们更加心生敬重。

最美不过夕阳红，温馨又从容。在一系列的交流访问过程中，青年学子们感受到了老教师们对教育事业深深的热爱。老教师们用心讲述的那一段段珍贵的回忆，一个个鲜活的故事，一幕幕生动的场景，仿佛把青年学子带回到了他们当年的时光，回到了那留下许多美好记忆的课堂，令我们倍感亲切，倍受感动。

历史磨砺的是浮华，却铭刻下了隽永……

我们永远铭记和感谢广大离退休教师对思政教研部发展所作出的贡献，感谢离退休教师对历次走访活动的支持、指导和帮助。我们深深地相信，思政教研部

全体师生一定能从历次访谈录中汲取宝贵的经验，弘扬精神，薪火相传，生生不息。

（王 丹）

春风化雨德润人心

30年的教学生涯，20年的义务服务留在王东莉老师身上的是岁月累积的智慧，年华沉淀的温婉，生活磨砺的乐观。出身于教师家庭的王东莉老师，在家庭教育的影响下，从小就对教师职业十分热爱。在从业的30年中，王老师不仅仅是在“传道授业解惑”，更是以一种春风化雨的方式感染着学生的心灵，真正地在教书、在育人。她用自己的智慧和勤劳播种，收获的是学生的成长和自己人生价值的实现。

作为一个老师，王老师对教学工作始终认真负责、一丝不苟，曾获得过省级教学一等奖。王老师十分重视与学生的交流和互动。“教学相长”一直是他所秉持的教育理念，她曾认真的说：“与学生在一起交流，一同成长是件很快乐的事情，在帮助学生的过程中我也学到了很多。”在她看来，学生与老师是平等的，而这一点最好的体现就是课堂上老师与学生的交流。所以，王老师的《思想道德修养与法律基础》课一直深受学生喜爱。在她的课堂上，学生都非常活跃，一改往日“这种思想政治理论课都是水课”的想法。2010年，在王老师等其他老师的努力下“思想道德修养与法律基础”获得校级、省级和国家精品课程。同时，王老师十分注重教学与科研的结合。在繁忙的教学工作之余，王老师一直坚持科研。她先后主持国家社会科学基金课题一项、省社科基金重点课题一项、省社科基金一般课题一项，厅级课题若干项，并作为主要成员参加国家级、省级课题研究若干项。她将自己主持完成的国家哲学社会科学课题的最终成果《德育人文关怀论》融入自己的教学内容和教学方法之中，在教学上实现了自己的创新，形成了自己独特的教学风格。

没有爱的教育是死亡了的教育，不能培养爱的教育是失败的教育。王老师为人师表，以身作则，对学生怀有十分深厚的感情。多年来，不管是上课班上的学生还是素不相识的学生，只要有困难，王老师都“急学生之所急”，毫不犹豫地伸出手帮助他们克服困难。曾经有位女生在入大学前的那个暑假家里突遭横祸，父亲由于车祸意外死亡，母亲此前也一直体弱多病，不久也离开了人世，留下了一个还在念小学的弟弟。王老师知道了这个情况后，主动与这位女生进行了交流，不仅给予了物质上的帮助，还一直提供精神上的安慰和鼓励，一直到这位女生顺

利地大学毕业。王老师还一直担任学生社团的指导教师，经常应邀给大学生做讲座，受到学生的热烈欢迎。

苏霍姆林斯基曾经说过：“一个好的教师，是一个懂得心理学和教育学的人。”王东莉老师除了是思想政治理论课的教师，还是浙江大学心理健康教育与咨询中心的兼职老师。她说：“成长的烦恼很大一部分是来自于心理的，因此我很乐意做学生的心灵导师。”有一种高尚是不声不响的，也正因为如此，她才格外惊心动魄。弹指一挥间，20年已过，王东莉老师一直坚持为学生提供心理咨询服务，共义务为近两千名学生及其他人群提供面对面的心理咨询，还为近百名青少年学生作了书面心理咨询，为此牺牲了自己大量的休息时间，自己的女儿在17个月时就入了托。有时还在家中或用双休日接待急需帮助的来访者，从不计较个人得失。她热情、耐心地帮助大学生摆脱情感危机，走出心理误区，排除心理障碍，克服在学习、人际关系、恋爱、求职、考研以及个人成长中的不适和困惑，利用所掌握的心理咨询知识和自己的人生阅历，引导他们走上健康的成长道路，取得了较好的效果。在工作中，她注重把心理咨询和思想教育有机地结合起来，把关心、爱护与疏导、矫正有机地结合起来，力图使对学生的教育科学化、人性化，受到广泛好评。2007年她被评为全国大学生心理健康教育先进个人，2011年又被评为浙江省心理卫生工作先进个人。

“新竹高于旧竹枝，全凭老干为扶持。明年再有新生者，十万龙孙绕凤池”。王东莉老师用自己几十载光阴在三尺讲台上挥洒汗水，在学生心灵中点燃希望。不管一个人取得多么值得骄傲的成就，都应该饮水思源，应当记住自己的老师为他的成长播下最初的种子。

（王玲梅）

环保人的“罪恶感”

“只要今天垃圾还没分类，我就会觉得有罪恶感。”谈及垃圾分类时，梁老师不经意地说了这么一句，却深深地触动了我。“罪恶感”，至少在垃圾分类上，我从未感到过，而且在可预见的将来，我也不太可能感受到。究竟是什么样的人，才能怀着“罪恶感”去做环保？随着梁老师的讲述，我似乎慢慢地懂了。

十多年前，当她走在杭州街头，听着嘈杂的汽车鸣笛声、刹车声，呼吸着带汽油味的、混杂着粉尘的空气的时候，她怀念起了小时候的蓝天白云、青草绿水、鸟语花香。怀念中总有些记忆，记忆中总有些故事，故事中或许还有些力量，她忽然觉得自己应该为自然做点什么，至少让自己的孩子也可以有机会去怀念小时候的蓝天白云、青草绿水、鸟语花香。2001年，她加入了著名的绿色环保组织——绿色之友；第二年，她又加入绿色浙江，这是浙江省青年志愿者协会绿色环保分会。

也是在这一年的7月，她赴青海可可西里国家级自然保护区开展了为期一个月的保护藏羚羊及生态志愿者活动，成为浙江省首位赴可可西里无人区服务的女志愿者。在那里，她与其它自愿者一边克服着高原反应，一边还承担着许多任务：协助森林公安干警和林政人员调查野生动物盗猎案件和保护区环境破坏案件；清理整治二道沟的环境污染；向青藏铁路建设工地人员、青藏公路沿线牧民、商住户、过往游客宣传保护野生动物及其栖息地的法律法规；在保护区内从事野生动物种群常规监测，并做记录；深入保护区边缘牧区牧民的家里，了解土著居民的生产生活与野生动物就地保护之间的冲突，以期找出对策；调查可可西里保护区及长江源头的环境问题，并立项研究对策。这一月的生活，她和其他自愿者一起与保护队员同吃同住，虽然不至于饮冰卧雪，但也是艰辛得异常，是超出了城市人的想象的。活动结束后，她撰写了六万字的志愿服务日志，给可可西里管理局的建议书中提出了九项颇有建设性的建议。另外，她根据活动期间所掌握的调查材料，立项研究可可西里的环境问题，历时六年，撰写《可可西里藏羚羊法律保护机制研究》系列论文，并发表在核心期刊《环境保护》上，成为该领域的首篇论文，对改进该区的野生动物保护工作，提高执法效能提出了具体切实的建议。因为活动期间的表现突出，她获得2002年度青海可可西里国家级自然保护区志愿者活动荣誉奖，被可可西里国家级自然保护区管理局授予“藏羚羊保护使者”

称号。但这些更激励着她去做更多。

回到杭州后，她积极为可可西里与浙江搭建交流的桥梁。她与许多高校、环保组织、媒体合作，筹划“可可西里的呼唤”大型系列环保宣传活动，累计作报告 23 场次，捐书万册，并遴选五千册图书通过青年时报的协助托运到格尔木，为可可西里管理局建立了绿色书库，丰富了森林公安干警和林政人员的文化生活；她多次向浙江大学法学院行政领导游说，终获资助，并组织得力教师成立可可西里法律讲师团，于 2003 年 8 月，二赴青海格尔木，为青海可可西里国家级自然保护区管理局开展为期八天的野生动物保护、森林公安、林业行政法律培训，以期提高保护站执法效能。从 2002 年 12 月开始至今，她接受青海可可西里国家级自然保护区管理局的委托，担任可可西里志愿者招募活动浙江省联络人，开始负责志愿者的招募活动。

“自己做环保，带动身边人一起做环保”，一直是她的环保理念，除了在环保组织里、在高校里，她还在社区里积极宣传环保。从 2010 年 11 月起，她与紫金港社区合作，协助该区港湾家园小区垃圾分类试点工作，还推动社区设立“大熊猫回收桶”，回收旧衣物。她是自己走到哪里，就把环保带到哪里的人，现在她搬到了求是社区，她就操心起求是社区垃圾分类的事。在与我的讲述中，她一直在说，目前她最关心的就是垃圾分类的事，这个事在报道里一定要多写写。

无论是远在可可西里，还是近在自己的社区，她都热爱环保，身体力行。现在，我似乎也懂了，她为什么说“只要今天垃圾没分类，我就会觉得有罪恶感”，因为她以自然为友，把自然当做朋友，对朋友不好，当然也就有罪恶感了。我希冀更多的人也像梁老师一样，怀着这种“罪恶感”，去对待自然，也希冀更多的人把环保从身边做起，从垃圾分类做起。

记忆中有故事，故事中有最美，最美中有感动，感动中有力量，这是梁老师的故事，梁老师的感动，希望它也成为所有浙大人的故事、所有浙大人的感动和所有浙大人的力量。

（洪佳智）

教学上课是我的主业

我的事业在讲台

有一种课堂，课上让你感觉是享受、是幸福，课后让你留念、让你期盼，这就是赵晖老师的课堂。有同学在博客中这样回忆到，“用故事来说历史，赵晖老师让我的史纲课上得无比幸福。记得那时候，每周都盼望周三的到来，因为周三就可以听赵晖老师说历史了。幽默、风趣、严谨、翔实，历史在他的讲授里变得活泼活泼的。仍然留恋这样的史纲课……如果思政课都像这样，我想我们都不会再讨厌思政课了。——《我所认识的浙大老师》”。

的确，让课堂动起来、活起来，不是这么一件简单的事，特别是对这些带有偏见的所谓的思想政治理论课而言，但赵晖老师做到了，他与我所有的谈话，就凝聚为一句话——教学上课是我的主业。这句话听起来似乎理所应当，但对现今的大学考核体制来讲，就并不是那么理所应当了，做起来就更不容易了。

备好一堂课，才能上好一堂课。作为一堂历史课，准备的材料要很多，而且不能是老调重弹，为此，赵老师还曾经专门去香港买书，以充实自己的材料库。他说，我们历史课也要与时俱进，要不断充实，不能总是那么些老段子，祖辈三代听着一个故事长大吧。除了要有足够的材料，还要向学生传达正确的历史观，这是最重要的。有同学在博客中这样回忆到，“赵老师的讲课按大纲流程来，但绝不会让人觉得枯燥——相信如果赵老师去《百家讲坛》，绝对不输易中天；把他的讲课录成文字，绝对胜过《明朝那些事》（史料扎实程度更高而语言不输）。他‘尽量把历史的原貌展现给大家’的态度也是我最欣赏的——讲历史就要讲‘真’的东西。有朋友说‘历史在赵晖老师的口中呈现出了不同于以往的面貌，起码在我看来那些所谓的历史人物都变得活生生的了，有自己的思想、情感，总之更多意义上是作为一个人生活着，而不是一种历史工具。每次去上课的时候感觉就像是在听故事，很有趣。’诚非虚言。——《浙大往事·浙大蹭课计划》”。

或许，你以为备好课、上好课，赵老师的事就结束了，但远没有结束。做好与学生的交流，解答好学生的的问题，一直是赵老师的重要任务。下课后，会有许多同学围着赵老师要跟他交流，有的甚至会一直更他一直聊到用餐时间，就这样，从教学楼到食堂，在食堂的饭桌上，他还与同学交流着各种话题，从不以“有事”

的理由回避。当然，这样面对面的交流，是不足以满足学生的，赵老师还特别开辟了网上通道，他说我每天晚上往往回复 10 封左右的邮件，就到十一、二点了，这还是比较快的速度了。我们可以看看同学们回复赵老师的感谢邮件，就知道赵老师为此所花费的心思：

“感谢赵晖老师：嗯~~~应该说这是第一次有老师如此仔细的回复我的邮件。我的心里是满满的温暖，我禁不住和小伙伴分享：“看，这是我史纲老师给我的回信！”

“赵老师，辛苦了，谢谢您。我终于理解为什么您写一封邮件要 1、2 个钟头了，这么有含金量的意见是需要何等的阅读量和记忆搜索能力啊。”

除此之外，只要有学生请他做讲座、开学术沙龙，他都一口答应。他说，要成为一名真正的好老师，应该尽可能为同学们多付出一些，这也是师者应尽的职责。

你以为这些已经足够了么，没有，还有许多故事……在大学里，因为种种原因，老师和同学们在课下的交流相对缺乏，彼此间能形成深厚的师生情谊的较之中小学要少的多。但对他来说，却是例外。在这些师生互动的过程中，他和许多同学结下了深厚的师生情谊，这几年来，因为常常要上一整天的课，而教师离食堂的距离颇远，中间休息的时间也不长，便有同学在一个长学期里主动为他送午餐和晚餐，甚至在这位同学有事不在的时候也会细心托付别的同学代他送餐。这件事一直坚持到这位同学毕业，而且这位同学原来只是来旁听赵老师的课。

这是赵晖老师的课堂，是总让同学们回忆起的课堂；这是赵晖老师，是总让同学们回忆起的老师；这是赵晖老师的故事，是总让同学讲述的故事，也是应该讲述的浙大故事。记忆中有故事，故事中有最美，最美中有感动，感动中有力量，希望它也成为所有浙大人的故事、所有浙大人的感动和所有浙大人的力量。

（洪佳智）

放飞爱心捐书助学

心系院系昭日月 捐书助学显爱心

书籍是人类宝贵的精神财富，是人类进步的阶梯。

书籍中蕴含着无穷无尽的知识。知识就是力量。作为知识的载体，书籍更是我们汲取营养，获得丰富知识的重要途径。因此，一本书的力量，可以影响一个人，一群人乃至一代人的发展。而一个人把自己倾其一生呕心沥血所积攒的所有书籍捐赠给学校，捐赠给下一代，乃是伟大的人、高尚的人，也是世界上最幸福的人。浙江大学思想政治理论教学科研部的离退休教师张继昌老师便是这样高尚、伟大和幸福的人。

张继昌老师，在退休之前，曾是思政教研部《中国近现代史纲要》课的副教授，他曾长期默默奋战在《中国近现代史纲要》的教学岗位上，多年如一日，尽职尽责，兢兢业业，无私奉献，尽显三尺讲台的风采。张继昌老师，他学识渊博，为人谦和，还曾长期担任马克思主义理论学科的硕士生导师。他辛勤地培育着祖国的花朵，对他的每一位学生都谆谆教诲，严格要求，只为自己的学生今后前途更为宽广。

除此之外，张继昌老师这么多年一直在搜集和阅读关于毛泽东和毛泽东思想方面的书籍，并在毛泽东思想和中国特色社会主义理论的研究上具有很高的造诣。20世纪70年代后期开始，张继昌老师开始搜集和阅读关于毛泽东和毛泽东思想方面的书籍。这一搜集便是三十多年，三十多年里，张继昌老师只要一见到有关毛泽东方面的书籍，就爱不释手。无论是在书店里还是地摊上，他都要俯身前去浏览阅读；无论花多大的价钱，花多大的代价，张继昌老师都要把毛泽东的相关书籍收藏起来以便阅读研究。三十年来，张继昌老师收藏了《毛泽东选集》、《毛泽东文集》（八卷）、《毛泽东著作选读》、《毛泽东生平著作研究》、《建国以来毛泽东文稿》（十三册）、《毛泽东思想研究与探讨》、《毛泽东生活实录》、《毛泽东建党学说史》、《毛泽东思想史》、《毛泽东军事哲学思想史》、《历史巨人毛泽东》（上中下）、《毛泽东之路》、《毛泽东读书笔记解析》（上下）、《毛泽东评点二十四史》、《毛泽东思想若干理论研究》、《毛泽东文艺论集》、《毛泽东人生纪实》（上中下）、《毛泽东战略思维研究》、《毛泽东著作专题摘编》（上下）等有关毛泽东及其毛泽东思想的书籍 500 多册。张继昌老师长期专注于毛泽东思想的研究，

潜心著书立说，在其刻苦研究的基础上，他撰写了《毛泽东与刘少奇社会主义观比较研究》、浙江省全省统编教材《毛泽东思想概论》等书刊，为毛泽东思想和马克思主义理论研究作出了杰出的贡献。

2012年张继昌老师退休。为了有效利用书本资源，传递知识和希望，让书本在校园之中传递，让知识在你我之间共享。退休之后的他一直有一个心愿就是把它从教三十多年来在教学科研中呕心沥血积攒收藏起来的近五百本国内外毛泽东思想方面的书籍捐赠给思政教研部，供大家广泛阅读和参考，期待后继者能够在毛泽东思想领域内有更高的研究成果。

予人玫瑰，手有余香。张继昌老师，慷慨解囊，捐书助学，充分显现了他对教育事业无尽的关怀和支持，深深饱含着他对学生们寄予的殷切希望。张继昌老师，用爱心传出的每一本书，用爱心传出的每一份情，都成就一个小小的梦。张继昌老师，捐出的不仅仅是五百多本价值几十元、几百元的书本，更是一份份无私、诚挚的爱心。这不仅仅是在物质上的援助，更重要的还在于精神上的鼓励和鞭策。无私奉献，真诚相助，这必将成为一种巨大的无形的精神力量，激发出学生和老师们更大的学习热情，向着更高的目标不懈努力。同时，这种精神上的营养和食粮也必将作为一种精神财富，鼓励一批又一批学生刻苦学习，滋养一届又一届的莘莘学子茁壮成长，激励一代又一代学子充分发挥自己的聪明才智，造福桑梓，回报社会。我们热切期望张继昌老师捐赠的书籍将会在越来越多的人手中传递，传递着文明，传递着爱心，传递着信任。亲近书本，融入书本，为精神打底。与经典为友，与博览同行。让我们携起手来，以书为伴，以文会友，共同营造美丽的书香氛围，共同创造幸福美好的人生。

（王丹）

承志启智

鹤发银丝映日月，丹心热血沃新花

郭汾阳老师，1956年出生，山西定襄人，思想政治理论教学科研部老师。笔名散木，主要研究中国近代史。1977年考入山西大学历史系，毕业后在博物馆、文物局等处工作。这些经历对郭老师在后来的学术生涯中致力于研究中国近代史、现代文学史、地方史、中共党史有着重要的影响和帮助。

1985年郭老师来到浙江大学，这看似再平常不过的工作调动，却好像是上天冥冥中早已注定。这并不是郭老师和浙大初次结缘，早在83年前，郭老师的外公邵飘萍先生就曾在浙江大学的前身浙江高等学堂学习。当真是“流光容易把人抛”，转眼间郭老师已经在浙大30年了，成了一个地地道道的“求是人”。这三十年来郭老师一直在从事教学工作的同时坚持历史方面的研究与写作。郭老师如此的执着于历史的研究和写作，我想这与他的传奇家世是离不开的。

先说说郭老师的外公邵飘萍先生吧。1886年10月11日出生在浙江东阳。13岁考中秀才，16岁入浙江高等学堂学习。1912年任《汉民日报》主编，袁世凯称帝后，为《时事新报》、《申报》、《时报》撰稿，抨击袁的罪恶阴谋，之后又在两年里写了250多篇、20多万字的文章，揭露批判军阀政府。1916年7月，在北京创办了“北京新闻编译社”，1918年10月在北京创办《京报》，任社长，开始了他的独立办报生涯。后来又与蔡元培一起，创办了“北京大学新闻学研究会”并举办讲习会，毛泽东、罗章龙等都曾经是他的学生。1920年后，他就致力于新闻教育事业并开始赞颂十月革命，宣传和介绍马克思主义思想。1925年，在李大钊和罗章龙介绍下，他秘密地加入了中国共产党，对共产主义运动作了大量的报道。1926年4月26日，以“宣传赤化”的罪名在北京天桥被奉系军阀政府杀害。1949年4月毛泽东亲自批文追认其为革命烈士。郭老师后来写了一本《乱世飘萍——邵飘萍和他的时代》来怀念他的外公。

郭老师的祖父郭增昌先生也是很早就加入了中国共产党，为党做出了许多贡献。郭增昌先生在保定军校读书期间就加入了中国共产党，是山西早期的共产党员之一。曾经供职于武汉中央军事政治学校训练部，也就是黄埔六期的教官。还参加了李大钊发起的北大“马克思主义学说研究会”，还曾在毛泽东主持的武汉

中央农民运动讲习所担任总队长，长期活跃在山西一带从事革命工作。郭老师的父亲郭良才早年在北师大附中读书就与邵飘萍的长女邂逅相恋，于青岛大学毕业后的郭良才在汤修慧（邵飘萍妻子）的介绍下，1940年入《大公报》编辑要闻，从此开始了他的新闻生涯。同他的岳父一样成为了中国新闻史上一位资深的报人。

也许是因为对先人的崇敬和怀念，也许是因为血液中继承的对党和历史的热爱，总之，郭汾阳老师几十年的学术生涯都献给了历史研究与写作并且创造出了丰富的学术成果。出版的专著有《鲁迅与山西》、《书局旧踪》、《报馆旧踪》、《旧日子，旧人物》、《浙江历代文化名人合影》等。而且先后在国内《读书》、《文史精华》、《文汇读书周刊》等报刊撰文。郭老师这种对历史真相锲而不舍的求是精神和对于一项事业几十年如一日的执着追求与他的先人们是一脉相承的。

当然，作为一名教师，郭老师一直兢兢业业、认真负责。郭老师一直从事近代史纲要的教学工作，为了能上好这门课，不让学生们觉得只是照着书念，毫无新意。郭老师不仅在教学方法上多次改进，让学生在课堂上活起来。还将自己的研究成果与教学内容相结当合，将历史课内容变得丰富、充实，历史事件讲述的生动有趣，使原本静静躺在纸上的文字变成一幅幅恢弘的历史画卷，再现的是近代中国的百年沧桑。让学生真正的能在这门课上有所学、有所悟，能够不忘历史，以史为鉴。所以，郭老师的课受到了学生们的广泛好评，选课时大家都愿意选郭老师的纲要课。

“鹤发银丝映日月，丹心热血沃新花”。如今，年近花甲的郭老师依然不忘教学和科研，继续用自己的知识和智慧浇灌着求是的学子。时光流逝，或许青春不再，或许辉煌不再，但老师一定在，老师的教导和付出一定在。

（王玲梅）

精诚合作善于学习

学以致用获新知 绝知此事要躬行

——加一小标题

2013年5月，当思政部的同学们刚刚迎来夏学期到来的时候，一个电话打进了学部的研究生科，电话那头是传化集团党委书记兼副总裁陈捷。随后研究生科喻嘉乐老师找来了思政部的博士研究生黄芳、赵恩国、刘腾、石然。喻老师将陈捷书记来电的意思告诉大家：“传化集团想请我们思政教研部的同学们与他们合作一起完成一个课题。”同学们都感到十分诧异，我们思政部都是研究马克思主义理论和思想政治教育方面的问题，高校或者政府找我们合作课题倒是正常，为什么一个民营企业会找我们一起合作课题？是不是找错学院了？这应该找经济学院或管理学院合作才专业对口啊。大家还在一片疑惑之时，喻老师接着说，别急，还没说完，这个课题还真跟我们专业有关。陈捷书记请我们一起合作的课题是关于非公有制企业党建的调研。

改革开放以来，民营经济得到了长足的发展，浙江省作为民营经济发展最快最好的地区，非公企业的党建工作也走在全国的前列。2013年1月12日，杭州成立了新经济新社会组织党务工作者协会，传化集团陈捷书记任协会会长，“两新”协会成立以后就把围绕“两新”党组织书记调研列为首个研究课题，而浙江大学思想政治理论教学科研部成为他们非常希望合作的单位。同学们这才明白了传化集团找到我们合作的用意，都欣然答应。

在了解课题的大概情况以后，我们发现仅仅凭4个博士研究生是难以完成如此庞大的调研工作的，成立调研小组、组织建构是4人面临的首要问题。经过商量，大家决定每位博士挑选两位硕士，分成4个小组，每个小组由博士负责工作开展，整个调研组由黄芳统一负责。很快刘备、陈大鹏、李静等8位硕士研究生相继加入了调研小组。课题调研组成立以后，“两新”协会会长陈捷书记，秘书处许旺泉、颜碧虹、李邦清以及传化集团副总经理张小英来到思政教研部与4位博士研究生进行初次见面并将研究的思路确定下来。从初步的研究方案来看，大家发现了问题。调研包括了对两新党组织书记队伍建设基本情况的调研、能力素质模型的建构、现状的评价、党建工作面临的困难与问题以及对策研究，现状、问题以及对策这些问题大家都可以通过自己的专业知识进行研究，但是能力模型

建构需要运用到大量统计学方面的知识，尤其是运用 SPSS 软件进行数据的分析和处理，这是超出大家的专业范围之外的。同学们在党建方面主要从事理论研究，对于社会调研能做到基本统计和分析，而专业的回归分析方差分析这些理科知识对于一直学文科的同学们来说是难以驾驭的，团队的大部分成员从未经过这方面的学习和培训，甚至软件名称也是第一次听到。有些同学开始着急，担心无法完成任务。不过很快同学们就冷静下来，想到解决办法，即学习。所幸的是，现在并不是马上要进行数据分析。当下的首要任务是设计出给党组书记、经理层、市委组织部三类调研对象的问卷，这是可以凭借大家的知识结构进行设计的，而问卷定稿以后还要分发问卷，这一工作由两新协会秘书处负责，问卷要发到杭州各个区县的 149 家民营企业以及组织部的工作人员，填完以后再回收上来需要一定的周期，而这段时间就是我们弥补空白的的时间。在对研究的进程进行分析和安排后大家明确了目标，首先设计问卷。同学们设计的问卷得到了陈捷书记的认可，很快就进入了分发问卷的阶段，对同学们而言则进入了调研技能学习阶段。12 位建立了 qq 群，下载了 SPSS 软件以及教学视频，共享学习资源，每周进行集中学习，甚至找了认识理工科的同学来帮忙讲解。一个多月下来，成员们对数据统计和软件有了基本了解，并能进行操作。

而另一边问卷的回收果然经历了较长的周期，直到 7 月底才接到问卷回收完整的通知，而此时正值酷热的暑假，有些同学已经回家，还有些同学正在实习。面对着一摞一摞厚厚的问卷，再看看我们不齐的组员，调研又遇到了困难。但是机智的同学们很快又想出应变的方法。根据调研工作的内容分成了两个部分。数据的处理和统计是必须得在学校，并且最好是集中完成的。而文献综述是可以在家通过网络等工具完成的。还有问卷中的开放性问题的答案主要是通过浏览每份问卷的答案然后进行总结概括，这部分工作只要将答案发送过去也是可以在其他地方完成的。于是，课题组分成了校内和校外两个工作组。为了提高效率，大家在学部借了办公室一起集中工作，最后在开学前顺利完成任务，两新协会对同学们的工作非常满意，在与两新协会共同商量、修改和完善后，此次调研一共形成了五篇调研报告，被刊登在《时代新锐》。而这次调研也作为思政教研部研究生暑期社会实践活动被学校评为优秀实践团队，成果被评为优秀调研论文。调研报告出刊以后，两新协会的陈捷书记、秘书处许旺泉和李邦清特地将刊物送到思政教研部并表示感谢，而传化集团也非常愿意今后继续与思政部的学生开展合作，目前

思政教研部已经在传化集团建立了社会实践基地。

（黄芳）